

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 62»
Тювикова В.И.
Приказ № 17 от 28.02.2019г



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте
обучающихся МБДОУ «Детский сад № 62
комбинированного вида»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 2 «28» февраля 2019 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее - Положение) МБДОУ «Детский сад №62» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО); письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами», письма Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», (далее - СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее - ИОМ) в Учреждении.

1.3. Под ИОМ понимается документ, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13,

1.5. ИОМ разрабатывается и утверждается педагогами ДОУ на основании заключения ПМПК и собственных результатов диагностики.

1.6. Координацию работы по ИОМ осуществляет председатель ПМПК ДОУ.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся в дошкольном образовательном учреждении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего Положения: -

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в

дошкольном образовательном учреждении для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

4) Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.

3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне дошкольного учреждения) педагогами ДООУ: специалистами и воспитателями.

3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, коррекционной и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов

3.3. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ: разработка ИОМ специалистами и воспитателями ДООУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка

3.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями)

3.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника

3.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

4.1. Председатель ПМПк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- контроль за соответствием ИОМ федеральным государственным образовательным стандартам;

- контроль за систематической реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

-организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;

-организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

4.4. Учитель-дефектолог:

- подробно обследует психологические и возрастные особенности ребенка с ОВЗ;

- устанавливает уровень познавательного развития (сформированность представлений об окружающем мире и о себе, уровень развития пространственной ориентации (восприятия), зрительно-моторной координации, графической деятельности, общей и мелкой моторики, речи);

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках реализации ИОМ воспитанника в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями ребенка;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с возрастными индивидуальными возможностями ребенка;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ