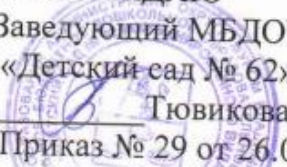


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 62»
Тювикова В.И.
Приказ № 29 от 26.04.2018г



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад № 62 комбинированного вида»

Принято:
На общем собрании трудового
коллектива
Протокол № 2 от « 26 » апреля 2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Группа для детей с ТНР») муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 комбинированной направленности» (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) обучающихся группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребенка; Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Устава Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2.1. Группа для детей с ТНР создается с целью создания условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП);

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация комплексной помощи обучающимся Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи (далее ТНР);
- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, имеющим ТНР, с учетом

особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР.

3.1.Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2.Образовательное

3.3.Воспитательное

3.4.Диагностическое:

- изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, динамики освоения АООП.

3.5.Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по преодолению у ребенка речевых нарушений;

- создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.Организация комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2.1.Зачисление детей в группы для детей с ТНР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии(далее - ТПМПК).

2.1.1. Заключение комиссии действительно для предоставления в организацию в течение календарного года, с даты его подписания.

2.1.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка.

2.2.В группу для детей с ТНР подлежат дети, имеющие следующие

нарушения в развитии речи:

- Общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) с дизартрией и ринопалией.

2.3. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей: старшая группа компенсирующей направленности - детьми в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная группа компенсирующей направленности - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

2.3.1. Дети с нарушением речи в сочетании с задержкой психического развития (далее - ЗПР) могут быть включены в группу для детей с ТНР в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу для детей с ЗПР. Учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка с ЗПР.

2.4. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10 и не более 13 человек.

2.5. Приказом заведующего Учреждением утверждается список, зачисленных обучающихся в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

5. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.1. Обследование речи и направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением учителя-логопеда и проводится в течение всего учебного года.

5.2. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.3. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 2-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.4. Отчисление обучающихся из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ТПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося, в

том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.5. Отчисление обучающихся из группы для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

5.6. В период пребывания в группе для детей с ТНР обучающийся может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра;
- задержка психического развития.

6. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР.

6.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) для детей с ТНР и адаптированной образовательной программой (далее - АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;

- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

6.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной художественной, чтения.

6.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей шестого года жизни 350 минут (до 45 минут в первой половине дня, до 25 минут во второй половине дня);
- для детей седьмого года жизни 600 минут (до 60 минут в первой

половине дня, до 30 минут во второй половине дня).

6.4. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

6.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АООП, АОП для детей с ТНР; тяжестью речевых нарушений у обучающихся, психофизическим и соматическим состоянием детей: подгрупповые и групповые - 4 раза в неделю, индивидуальные - не менее 3 раз в неделю;

6.5.1. Продолжительность занятий:

- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут;

- для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

7. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР.

7.1. *Учитель-логопед:*

7.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР, АОП для детей со сложными дефектами.

7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь)

7.1.3. Заполняет речевую карту на каждого обучающегося группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТПМПК.

7.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым ребенком, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

7.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

7.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.1.7. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

7.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МАДОУ:

- по проведению коррекционной работы с обучающимися группы;

- по вопросам освоения АООП для⁷ детей с ТНР.

7.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями детей ДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

7.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

7.1.11. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с обучающимися группы.

7.1.12. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у обучающихся.

7.1.13. Взаимодействует с музыкальным руководителем по вопросу организации музыкальной деятельности с обучающимися группы для детей с ТНР.

7.1.14. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.

7.1.15. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ПМПк Учреждения.

7.2. Воспитатель группы для детей с ТНР.

7.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у обучающихся согласно рекомендациям учителя-логопеда.

7.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП обучающимися группы.

7.2.3. Планирует и проводит с обучающимися группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы.

7.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) детей

группы по вопросам реализации АООП⁸

7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с обучающимися группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы.

7.2.8. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования обучающимися группы.

7.3. Музыкальный руководитель:

7.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися группы.

7.3.2. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

7.3.3. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися группы.

7.3.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

7.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся группы.

7.3.6. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися группы с ТНР.

7.4. Инструктор по физической культуре.

7.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Физическое развитие»,

7.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с обучающимися группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

7.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы;

- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием обучающихся группы.

7.4.4. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АООП в образовательной области «Физическое развитие».

7.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

7.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

7.4.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в образовательной области «Физическое развитие» обучающимися группы с ТНР.

7.5. Педагог-психолог.

7.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

7.5.2. Составляет план коррекционной работы с обучающимися, имеющим ТНР.

7.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

7.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.5.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у обучающихся группы.

7.5.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во время коррекционных занятий.

7.5.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями)

обучающихся по вопросам реализации АООП

7.5.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

7.5.9. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в коррекционной области обучающимися группы с ТНР.

7.6. *Родители (законные представители):*

7.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

7.6.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

7.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

7.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

8. Документация группы для детей с ТНР.

- Список воспитанников группы для детей с ТНР, утверждённый заведующим Учреждения.

- Речевые карты на каждого обучающегося группы.

- Годовой план работы учителя-логопеда.

- План фронтальных (подгрупповых) занятий, с указанием дат проведения: по периодам, по неделям.

- Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий.

- Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.

- План образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР.

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий с детьми;

- Индивидуальные листы развития воспитанников группы.

- Отчет о результативности коррекционной работы.

- Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями

- Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями;

- График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим Организации.

- Паспорт логопедического кабинета.